

Flexible Learning Instructional Framework



Instructional Framework:

Descripción de Componente	Modelo Híbrido	Modelo Totalmente Virtual
Entorno de aprendizaje (elección de los padres)		
Grados 9-12	<p>Aproximadamente la mitad del cuerpo estudiantil de la escuela secundaria asistirá cara a cara los lunes y miércoles con 6 pies de distancia social en todas las clases. Los estudiantes serán seleccionados por el alfabeto.</p> <p>El resto del cuerpo estudiantil de la escuela secundaria asistirá cara a cara los martes y jueves con 6 pies de distancia social en todas las clases.</p> <p>* Remediación programada para los viernes por la mañana.</p>	<p>Todos los estudiantes en este modelo están aprendiendo en casa a tiempo completo con opciones para regresar a un entorno presencial (se requiere un aviso de 2 semanas)</p>
Grados 5-8	<p>Aproximadamente la mitad del cuerpo estudiantil asistirá cara a cara los lunes y miércoles con 6 pies de distancia social en todas las clases. Los estudiantes serán seleccionados por el alfabeto.</p> <p>El resto del alumnado asistirá cara a cara los martes y jueves con 6 pies de distancia social en todas las clases.</p> <p>* Remediación programada para los viernes por la mañana.</p>	<p>Todos los estudiantes en este modelo están aprendiendo en casa a tiempo completo con opciones para regresar a un entorno presencial (se requiere un aviso de 2 semanas)</p>
Grados K-4	<p>Aproximadamente la mitad del cuerpo estudiantil asistirá cara a cara los lunes y miércoles con 6 pies</p>	<p>Todos los estudiantes en este modelo están aprendiendo en casa a tiempo completo con</p>

	<p>de distancia social en todas las clases. Los estudiantes serán seleccionados por el alfabeto. El resto del alumnado asistirá cara a cara los martes y jueves con 6 pies de distancia social en todas las clases.</p> <p>* Remediación programada para los viernes por la mañana.</p>	<p>opciones para regresar a un entorno presencial (se requiere un aviso de 2 semanas)</p>
Dispositivos tecnológicos	<p>Estudiantes – iPads (tableta) 1: 1</p> <p>Profesores: todos los profesores tienen un iPad (tableta)</p>	<p>Estudiantes – iPads (tableta) 1: 1</p> <p>Profesores: todos los profesores tienen un iPad (tableta)</p>
Sistema de gestión de aprendizaje (LMS) / plataforma	<p>Microsoft Teams</p> <p>Microsoft Office 365</p>	<p>Microsoft Teams</p> <p>Microsoft Office 365</p>
Contenido digital	<p>Actividades creadas por el maestro utilizando recursos del distrito y lecciones publicadas en Microsoft Teams</p> <p>Extensas colecciones de bases de datos digitales (bibliotecas) Recursos digitales del distrito que apoyan el plan de estudios Suscripciones de software compradas por el distrito</p>	<p>Actividades creadas por el maestro utilizando recursos del distrito y lecciones publicadas en Microsoft Teams</p> <p>Extensas colecciones de bases de datos digitales (bibliotecas) Recursos digitales del distrito que apoyan el plan de estudios Suscripciones de software compradas por el distrito</p>
Parámetros de tiempo de bloque de instrucción		
Grados 9-12	Espejo de corriente agenda del periodo (Lunes-Jueves)	Espejo de corriente agenda del periodo (Lunes-Jueves)
Grados 5-8	Espejo de corriente agenda del periodo (Lunes-Jueves)	Espejo de corriente agenda del periodo (Lunes-Jueves)
Grados K-4	Espejo de corriente agenda del periodo (Lunes-Jueves)	Espejo de corriente agenda del periodo (Lunes-Jueves)
Recomendaciones de diseño instruccional	Plan de estudios ajustado para abordar las competencias	Plan de estudios ajustado para abordar las competencias
Grados 9-12 (S = Sincrónico; A = Asincrónico)	<p><u>Componentes del bloque de instrucción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Anuncios y noticias (S) 	<p><u>Componentes del bloque de instrucción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Anuncios y noticias (S)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ asistencia tomada ● Actividad de la comunidad de aprendizaje (S) ● Nuevo aprendizaje / instrucción (S o A) ● Actividad / práctica de aprendizaje independiente (A) ● Evaluación formativa diaria (S o A) ● Refuerzo de nuevos aprendizajes (S) ● Cierre (S) <p>* Ver "Detalle del bloque de instrucciones" a continuación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ asistencia tomada ● Actividad de la comunidad de aprendizaje (S) ● Nuevo aprendizaje / instrucción (S o A) ● Actividad / práctica de aprendizaje independiente (A) ● Evaluación formativa diaria (S o A) ● Refuerzo de nuevos aprendizajes (S) ● Cierre (S) <p>* Ver "Detalle del bloque de instrucciones" a continuación</p>
<p>Grados 5-8 (S = Sincrónico; A = Asincrónico)</p>	<p><u>Componentes del bloque de instrucción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anuncios y noticias (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ asistencia tomada ● Actividad de la comunidad de aprendizaje (S) ● Nuevo aprendizaje / instrucción (S o A) ● Actividad / práctica de aprendizaje independiente (A) ● Evaluación formativa diaria (S o A) ● Refuerzo de nuevos aprendizajes (S) ● Cierre (S) <p>* Ver "Detalle del bloque de instrucciones" a continuación</p>	<p><u>Componentes del bloque de instrucción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anuncios y noticias (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ asistencia tomada ● Actividad de la comunidad de aprendizaje (S) ● Nuevo aprendizaje / instrucción (S o A) ● Actividad / práctica de aprendizaje independiente (A) ● Evaluación formativa diaria (S o A) ● Refuerzo de nuevos aprendizajes (S) ● Cierre (S) <p>* Ver "Detalle del bloque de instrucciones" a continuación</p>
<p>Grados K-4 (S = Sincrónico; A = Asincrónico)</p>	<p><u>Componentes del bloque de instrucción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anuncios y noticias (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ asistencia tomada ● Actividad de la comunidad de aprendizaje (S) ● Nuevo aprendizaje / instrucción (S o A) 	<p><u>Componentes del bloque de instrucción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anuncios y noticias (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ asistencia tomada ● Actividad de la comunidad de aprendizaje (S) ● Nuevo aprendizaje / instrucción (S o A)

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad / práctica de aprendizaje independiente (A) • Evaluación formativa diaria (S o A) • Refuerzo de nuevos aprendizajes (S) • Cierre (S) <p>* Ver "Detalle del bloque de instrucciones" a continuación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad / práctica de aprendizaje independiente (A) • Evaluación formativa diaria (S o A) • Refuerzo de nuevos aprendizajes (S) • Cierre (S) <p>* Ver "Detalle del bloque de instrucciones" a continuación</p>
Recomendaciones de evaluación	<p>Evaluaciones formativas</p> <p>Evaluaciones acumulativas</p> <p>Proyectos individuales</p>	<p>Evaluaciones formativas</p> <p>Evaluaciones acumulativas</p> <p>Proyectos individuales</p>
Recomendaciones de asistencia	<p>La asistencia por período se registrará durante la instrucción sincrónica. La asistencia a la instrucción asincrónica se registrará según la finalización del contenido.</p>	<p>La asistencia por período se registrará durante la instrucción sincrónica. La asistencia a la instrucción asincrónica se registrará según la finalización del contenido.</p>
Aprendizaje profesional de maestros, personal y administradores	<p><u>11:00 am-12:00pm</u> Aprendizaje profesional en todo el edificio (en curso)</p> <p><u>1:00 p.m.- 3:00 p.m.</u> Aprendizaje profesional de departamento / nivel de grado</p>	<p><u>11:00 am-12:00pm</u> Aprendizaje profesional en todo el edificio (en curso)</p> <p><u>1:00 p.m.- 3:00 p.m.</u> Aprendizaje profesional de departamento / nivel de grado</p>

Detalle del bloque de instrucciones:

Asignación de tiempo	Actividad o evento de aprendizaje
5%	<p>Anuncios y noticias (Síncronos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noticias o anuncios para toda la escuela y específicos de la clase • Se toma la asistencia
5%	<p>Anuncios y noticias (Síncronos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noticias o anuncios para toda la escuela y específicos de la clase • Se toma la asistencia
40%	<p>Nuevo aprendizaje / instrucción (sincrónico, asincrónico o una combinación de ambos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al (los) concepto (s), estándares, objetivo (s) de aprendizaje: idea central o pregunta esencial para la lección diaria • Relevancia para el alumno <ul style="list-style-type: none"> ○ Conjunto de gancho o anticipatorio: encuesta interactiva, Padlet, etc. para medir el conocimiento preexistente, el conocimiento previo o los conceptos erróneos • Herramienta de organización avanzada para preparar y apoyar al alumno a medida que recopila información de la instrucción directa <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejemplo: uso de una lista de verificación de cosas para buscar / preguntas para impulsar la visualización / escucha del próximo contenido • Instrucción directa (demostración, conferencia) grabación en vivo o en video • Práctica guiada
25%	<p>Actividad / práctica de aprendizaje independiente (asincrónica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a preguntas creadas por el maestro, reflexiones, aplicación de nuevos aprendizajes.
5%	<p>Evaluación formativa diaria (sincrónica o asincrónica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta, cuestionario, sondeo, etc. para medir la comprensión del contenido
15%	<p>Refuerzo de nuevos aprendizajes (Sincrónico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones, demostraciones y hacer / responder preguntas. • Herramientas y recursos adicionales que ayudarán a los alumnos con el contenido.
5%	<p>Cierre (sincrónico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reiterar lo aprendido y qué objetivos se cumplieron • Vista previa de lo que sigue: qué deberían hacer o pensar los alumnos para estar preparados para la próxima clase. • Recursos adicionales para el enriquecimiento